

عنوان درس: اصول استریلیزاسیون و ضد عفونی	تعداد واحد: ۱ واحد
کد درس: ۱۴۱۸۱۲۲	سال: ۱۴۰۵
نوع واحد: نظری	نیمسال: نیم سال اول ۱۴۰۵-۱۴۰۶
پیش نیازها: -	تعداد دانشجویان:
مدرس: شیوا صادقی میمند	نوع دسترسی: ۲۴ ساعته الکترونیکی و تماس
آدرس الکترونیک: shivasame6274@gmail.com	شماره تماس و محل کار: دانشکده پیراپزشکی
اتاق ۱۰۷، داخلی ۲۲۲، ۰۳۴۳۴۲۵۵۹۰۰	
تاریخ کلاس ها: دوشنبه ها از ساعت ۱۶-۱۸ (۱۷ ساعت نظری)	محل کلاس: دانشکده پرستاری و مامایی و پیراپزشکی
نوع آموزش: آموزش بصورت حضوری و حداکثر ۲۰ درصد مجازی در سامانه نوید دانشگاه	گروه هدف: ورودی ۱۴۰۵ دانشجویان ترم ۱
منابع مورد نیاز: کتب و مراجع اصلی و منابع اختیاری (در پایان ذکر شده است).	
غیبت مجاز: ۱ جلسه، هر دو جلسه تاخیر یک جلسه غیبت محاسبه می گردد.	
موارد ممنوع: استفاده از تلفن همراه (به جز موارد آموزشی با صلاحدید مدرس) و خوردن و آشامیدن در حین کلاس ممنوع می باشد.	

هدف کلی درس :

آشنایی با اصول و تکنیک‌های عفونت‌زدایی (گندزدایی و سترون‌سازی)

شرح درس: در این درس دانشجو پس از یادگیری مفاهیم عفونت‌زدایی با انواع گندزدا و تأثیرات آن‌ها و همچنین انواع روش‌ها و تجهیزات و وسایل استریل کننده آشنا می‌شود.

جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	روش تدریس	ابزار و وسایل	شیوه ارزیابی	
				آموزشی	متد	درصد
۱	تعاریف و اصطلاحات/ منابع آلودگی/ سالم سازی محیط بخش و اتاق عمل	حیطه شناختی ۱. دانشجو بتواند مفاهیم استریلیزاسیون، ضدعفونی، گندزدایی، آلودگی و عفونت را تعریف کند. ۲. دانشجو بتواند تفاوت میان ضدعفونی، گندزدایی و سترون سازی را توضیح دهد. ۳. دانشجو بتواند منابع آلودگی در بخش و اتاق عمل را نام ببرد. ۴. دانشجو بتواند منابع آلودگی را به انسانی، محیطی، تجهیزاتی و میکروبی طبقه بندی کند. ۵. دانشجو بتواند اصول سالم سازی محیط بخش و اتاق عمل را شرح دهد. حیطه عاطفی	۱- سخنرانی همزمان با نمایش اسلاید ۲- پرسش و پاسخ	ویدیو پروژکتور، سیستم کامپیوتر	-انجام تکالیف : ۱۱٪ شرکت در بحث گروهی ۱۱٪ -آزمون کتبی پایان دوره (چهار گزینه ای) : ۸۱٪	

			۱. دانشجو به اهمیت کنترل منابع آلودگی در پیشگیری از عفونت‌های بیمارستانی توجه نشان دهد. ۲. دانشجو نسبت به رعایت بهداشت محیط اتاق عمل احساس مسئولیت کند. ۳. دانشجو ضرورت رعایت اصول ایمنی و پاکیزگی محیط درمان را بپذیرد. حیطه روان حرکتی ۱. دانشجو بتواند در یک موقعیت فرضی منابع آلودگی را شناسایی کند. ۲. دانشجو بتواند مراحل کلی سالم‌سازی محیط بخش و اتاق عمل را به ترتیب بیان کند. ۳. دانشجو بتواند در مثال‌های آموزشی، موارد صحیح و ناصحیح در حفظ پاکیزگی محیط را تشخیص دهد.		
۲	روش‌های ضدعفونی آب، هوا، محیط فیزیکی و تجهیزات	حیطه شناختی ۱. دانشجو بتواند روش‌های ضدعفونی آب را توضیح دهد. ۲. دانشجو بتواند روش‌های ضدعفونی هوا را شرح دهد. ۳. دانشجو بتواند روش‌های ضدعفونی محیط فیزیکی را بیان کند. ۴. دانشجو بتواند روش‌های ضدعفونی تجهیزات را با یکدیگر مقایسه کند. ۵. دانشجو بتواند برای هر یک از آب، هوا، محیط و تجهیزات، روش مناسب ضدعفونی را انتخاب کند. حیطه عاطفی ۱. دانشجو نسبت به اهمیت ضدعفونی صحیح محیط و تجهیزات نگرش حرفه‌ای نشان دهد. ۲. دانشجو به نقش ضدعفونی مناسب در کاهش انتقال عفونت توجه کند. ۳. دانشجو نسبت به کاربرد درست مواد و روش‌های ضدعفونی متعهد باشد. حیطه روان حرکتی ۱. دانشجو بتواند در سناریوهای آموزشی، روش مناسب ضدعفونی را انتخاب کند.	۱- سخنرانی همزمان با نمایش اسلاید ۲- پرسش و پاسخ	ویدیو پروژکتور، سیستم کامپیوتر	-انجام تکالیف : ۱۱٪ شرکت در بحث گروهی و پاسخی بیه سوالات جلسه قبلی : ۱۱٪ -آزمون کتبی پایان دوره (چهار گزینه ای) : ۸۱٪

			۲. دانشجو بتواند توالی کلی اقدامات لازم برای ضدعفونی محیط و تجهیزات را بازگو کند. ۳. دانشجو بتواند خطاهای رایج در انتخاب روش ضدعفونی را در مثال‌های فرضی تشخیص دهد..		
۳	تجهیزات مورد استفاده برای استریلیزاسیون ابزار و ملزومات جراحی	حیطه شناختی ۱. دانشجو بتواند تجهیزات اصلی مورد استفاده در استریلیزاسیون را نام ببرد. ۲. دانشجو بتواند کاربرد هر یک از تجهیزات استریلیزاسیون را توضیح دهد. ۳. دانشجو بتواند تفاوت عملکرد تجهیزات مختلف استریلیزاسیون را بیان کند. ۴. دانشجو بتواند موارد استفاده هر دستگاه را با توجه به نوع وسیله توضیح دهد. حیطه عاطفی ۱. دانشجو نسبت به اهمیت شناخت تجهیزات استریلیزاسیون در حفظ ایمنی بیمار حساسیت نشان دهد. ۲. دانشجو ضرورت استفاده صحیح از تجهیزات را بپذیرد. ۳. دانشجو نسبت به نگهداری و استفاده ایمن از تجهیزات نگرش مسئولانه داشته باشد. حیطه روان حرکتی ۱. دانشجو بتواند در تصاویر یا مثال‌های آموزشی تجهیزات استریلیزاسیون را شناسایی کند. ۲. دانشجو بتواند تجهیزات مناسب را برای وسایل مختلف در موقعیت فرضی انتخاب کند. ۳. دانشجو بتواند مراحل کلی استفاده از تجهیزات را به صورت ترتیبی بیان کند.	۱- سخنرانی همزمان با نمایش اسلاید ۲- پرسش و پاسخ ۳- آموزش از طریق موبایل (گوگل، آپارات، یوتیوب و ...) ۳- مشاهده ابزار واقعی جراحی توراکس	ویدیو پروژکتور، سیستم کامپیوتر، موبایل، اینترنت، شبکه های مجازی (یوتیوب و گوگل و هوش مصنوعی)	-انجام تکالیف : ۱٪ شرکت در بحث گروهی و پاسخ بیه سیوالت جلسه قبلی : ۱٪ -آزمون کتبی پایان دوره(چهار گزینه ای) : ۸۱٪
۴	سطوح گندزدایی و انواع رایج گندزدا	حیطه شناختی ۱. دانشجو بتواند سطوح مختلف گندزدایی را تعریف کند. ۲. دانشجو بتواند انواع رایج مواد گندزدا را نام ببرد. ۳. دانشجو بتواند موارد کاربرد هر نوع گندزدا را توضیح دهد.	۱- سخنرانی - همزمان با نمایش اسلاید ۲- پرسش و پاسخ	ویدیو پروژکتور، سیستم کامپیوتر	-انجام تکالیف : ۱٪ شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات جلسه قبلی : ۱٪ -آزمون کتبی پایان دوره(چهار گزینه ای) : ۸۱٪

		۴. دانشجو بتواند تفاوت گندزدایی سطح بالا، متوسط و پایین را شرح دهد. ۵. دانشجو بتواند بر اساس نوع وسیله یا سطح، گندزدای مناسب را انتخاب کند. حیطه عاطفی ۱. دانشجو نسبت به مصرف آگاهانه و ایمن مواد گندزدا مسئولیت پذیر باشد. ۲. دانشجو به اهمیت انتخاب صحیح گندزدا در پیشگیری از آسیب به بیمار و تجهیزات توجه کند. ۳. دانشجو نسبت به خطرات ناشی از مصرف نادرست مواد گندزدا حساسیت نشان دهد. حیطه روان حرکتی ۱. دانشجو بتواند در مثال های آموزشی، سطح مناسب گندزدایی را تعیین کند. ۲. دانشجو بتواند ماده گندزدای مناسب را در سناریوهای فرضی انتخاب کند. ۳. دانشجو بتواند خطاهای رایج در کاربرد مواد گندزدا را تشخیص دهد.			
۵	طبقه بندی وسایل از نظر عفونت زدایی	حیطه شناختی ۱. دانشجو بتواند وسایل پزشکی را از نظر عفونت زدایی طبقه بندی کند. ۲. دانشجو بتواند معیارهای طبقه بندی وسایل را توضیح دهد. ۳. دانشجو بتواند تفاوت وسایل بحرانی، نیمه بحرانی و غیر بحرانی را بیان کند. ۴. دانشجو بتواند برای هر گروه از وسایل، سطح مناسب عفونت زدایی یا سترون سازی را تعیین کند. حیطه عاطفی ۱. دانشجو به اهمیت طبقه بندی صحیح وسایل در کنترل عفونت توجه نشان دهد. ۲. دانشجو نسبت به پیامدهای ناشی از طبقه بندی اشتباه وسایل حساس باشد. ۳. دانشجو نگرش دقیق و مسئولانه در تصمیم گیری درباره وسایل پزشکی داشته باشد. حیطه روان حرکتی ۱. دانشجو بتواند در موقعیت های فرضی، وسایل را در گروه مناسب قرار دهد.	۱- سخنرانی همزمان با نمایش اسلاید ۲- پرسش و پاسخ ۳- نمایش فیلم	ویدیو پروژکتور، سیستم کامپیوتر به همراه اسپیکر	انجام تکالیف : - ۱۱٪ شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات جلسه قبلی : ۱۱٪ -آزمون کتبی پایان دوره (چهار گزینه ای) : ۸۱٪

			۲. دانشجو بتواند برای هر وسیله، روش مناسب عفونت‌زدایی را انتخاب کند. ۳. دانشجو بتواند موارد نادرست در طبقه‌بندی وسایل را شناسایی و اصلاح کند.		
۶	روش‌های سترون‌سازی وسایل و ابزار	حیطه شناختی ۱. دانشجو بتواند روش‌های مختلف سترون‌سازی را نام ببرد. ۲. دانشجو بتواند اصول هر روش سترون‌سازی را توضیح دهد. ۳. دانشجو بتواند مزایا و محدودیت‌های هر روش سترون‌سازی را مقایسه کند. ۴. دانشجو بتواند برای وسایل مختلف، روش مناسب سترون‌سازی را انتخاب کند. حیطه عاطفی ۱. دانشجو نسبت به اهمیت سترون‌سازی صحیح در ایمنی بیمار احساس تعهد کند. ۲. دانشجو نسبت به رعایت استانداردهای مربوط به سترون‌سازی نگرش حرفه‌ای داشته باشد. ۳. دانشجو نسبت به خطرات ناشی از انتخاب نادرست روش سترون‌سازی حساس باشد. حیطه روان‌حرکتی ۱. دانشجو بتواند در سناریوهای آموزشی، روش مناسب سترون‌سازی را انتخاب کند. ۲. دانشجو بتواند توالی مراحل کلی یک فرآیند سترون‌سازی را بیان کند. ۳. دانشجو بتواند خطاهای احتمالی در انتخاب روش سترون‌سازی را تشخیص دهد.	۱- سخنرانی همزمان با نمایش اسلاید ۲- پرسش و پاسخ ۳- نمایش فیلم	ویدیو پروژکتور، سیستم کامپیوتر به همراه اسپیکر	انجام تکالیف : - ۱۱٪ شرکت در بحث گروهی و پاسخ بیه سوالات جلسه قبلی : ۱۱٪ -آزمون کتبی پایان دوره(چهار گزینه ای) : ۸۱٪
۷	پایش سترون‌سازی	حیطه شناختی ۱. دانشجو بتواند مفهوم پایش سترون‌سازی را تعریف کند. ۲. دانشجو بتواند انواع روش‌های پایش سترون‌سازی را توضیح دهد. ۳. دانشجو بتواند اهمیت شاخص‌های کنترل فرآیند سترون‌سازی را بیان کند.	۱- سخنرانی همزمان با نمایش اسلاید ۲- پرسش و پاسخ ۳- نمایش فیلم	ویدیو پروژکتور، سیستم کامپیوتر به همراه اسپیکر	انجام تکالیف : - ۱۱٪ شرکت در بحث گروهی و پاسخ بیه سوالات جلسه قبلی : ۱۱٪ -آزمون کتبی پایان دوره(چهار گزینه ای) : ۸۱٪

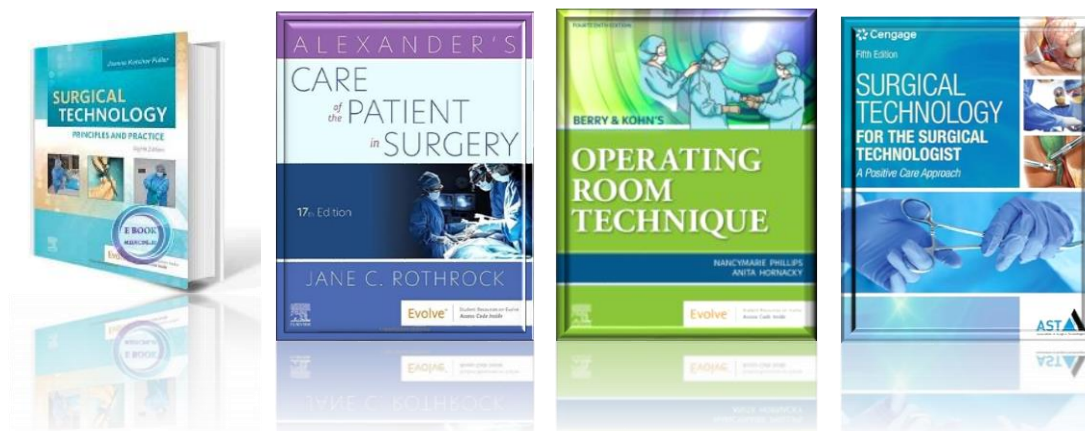
			۴. دانشجو بتواند نقش پایش در اطمینان از کیفیت سترون سازی را تحلیل کند. حیطه عاطفی ۱. دانشجو به اهمیت کنترل و پایش مداوم فرآیند سترون سازی توجه نشان دهد. ۲. دانشجو نسبت به دقت در بررسی نتایج پایش احساس مسئولیت کند. ۳. دانشجو ضرورت پیشگیری از خطا در فرآیندهای کنترل کیفیت را بپذیرد. حیطه روان حرکتی ۱. دانشجو بتواند توالی اقدامات مربوط به پایش سترون سازی را بازگو کند. ۲. دانشجو بتواند در مثال های آموزشی، نتایج فرضی پایش را تفسیر کند. ۳. دانشجو بتواند موارد نشان دهنده نقص در فرآیند سترون سازی را تشخیص دهد.	
انجام تکالیف : ۱۱٪ شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات جلسه قبلی : ۱۱٪ -آزمون کتبی پایان دوره (چهار گزینه ای) : ۸۱٪.	ویدیو پروژکتور، سیستم کامپیوتر	۱- سخنرانی - همزمان با نمایش اسلاید ۲- پرسش و پاسخ	حیطه شناختی ۱. دانشجو بتواند مراحل آماده سازی وسایل برای استفاده مجدد را توضیح دهد. ۲. دانشجو بتواند اهمیت شست و شو، بسته بندی، بررسی و آماده سازی مجدد وسایل را بیان کند. ۳. دانشجو بتواند ارتباط میان آماده سازی صحیح وسایل و پیشگیری از عفونت را توضیح دهد. ۴. دانشجو بتواند خطاهای رایج در فرآیند آماده سازی مجدد را نام ببرد. حیطه عاطفی ۱. دانشجو نسبت به رعایت دقیق مراحل آماده سازی وسایل احساس مسئولیت داشته باشد. ۲. دانشجو به اهمیت ایمنی بیمار در فرآیند استفاده مجدد از وسایل توجه کند. ۳. دانشجو نگرش حرفه ای نسبت به دقت، نظم و پاکیزگی در آماده سازی وسایل نشان دهد. حیطه روان حرکتی ۱. دانشجو بتواند مراحل آماده سازی وسایل را به ترتیب بیان کند.	فرآیند آماده سازی وسایل برای به کارگیری مجدد

۲. دانشجو بتواند در سناریوهای فرضی،
اشکالات موجود در آماده‌سازی مجدد
وسایل را تشخیص دهد.

۳. دانشجو بتواند روش صحیح انتخاب
اقدامات لازم پیش از استفاده مجدد از
وسایل را نشان دهد.

منابع:

1. *Surgical technology for the surgical technologist: A positive care approach* / Association of Surgical Technologists / Cengage Learning; ISBN: 9781111034567. last edition
2. *Alexander's surgical procedures* / Jane C. Rothrock PhD RN CNOR FAAN, Sherri Alexander CST (Author) / Mosby; ISBN: 9780323075558. last edition
3. *Alexander's Care of the Patient in Surgery* / Jane C. Rothrock PhD RN CNOR FAAN (Author) / Mosby; ISBN: 9780323069168. last edition
4. *Berry & Kohn's Operating Room Technique* / Nancymarie Phillips RN PhD RNFA CNOR (Author) / Mosby; ISBN: 9780323073585. last edition
5. *Surgical Technology: Principles and Practice* / Joanna Kotcher Fuller BA BSN RN RGN MPH (Author) / Saunders; ISBN: 9781455725069. last edition



روش ارزشیابی

روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی	حضور فعال و منظم در جلسات آموزشی و رفتار حرفه ای	۱۰ درصد
تکوینی ^۱	ارائه کنفرانس به دنبال هر یک از جلسات آموزشی	۱۰ درصد
	آزمون میانترم	۲۰ درصد
تراکمی ^۲	کتبی پایان ترم	۶۰ درصد

نام و امضای مسئول EDO:

تاریخ تحویل:

نام و امضای مدیر گروه:



جناب یاسر سلطانمرادی

تاریخ تحویل: ۱۴۰۵/۵/۵

نام و امضای مدرس یا مسئول درس:



تا، بخ تحه با: ۱۴۰۵/۵/۵

۱ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب و کنفرانس Ted talk

۲ ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا و آزمون کتبی